Barnabókasetur Íslands
Rannsóknarsetur um barnabókmenntir og lestur barna við Háskólann á Akureyri

Lestrarvenjur ungra bókaorma

Kristín Heba Gísladóttir, Þorbjörg Ólafsdóttir,
Brynhildur Þórarinsdóttir og Herdís Anna Friðfinnsdóttir
Um rannsóknina


*Bæði bókaormar og viðmiðunarhópar töldu hægt að efla lestraráhuga barna.

*Börnin í viðmiðunarhópunum gátu ekki lýst gagnsemi lestrar, öfugt við bókaormana.

*Bókaormar hafa mun frekar lestrarfyrirmyndir heima hjá sér, það er sjá foreldra sína / systkini lesa sér til ánægju.

*Bæði mæður og feður tóku virkan þátt í lestraruppeldi bókaormanna en fyrst og fremst mæður barnanna í viðmiðunarhópunum.

*Bókaormar kvarta yfir skorti á nýjum bókum á skólasöfnunum en eru almennt ánægðir með þá aðstoð sem þeir fá þar.

*Óvanir lesendur velja frekar bækur af handahófi eða bækur sem virðast vera fyrir þeirra kyn.
# Efnisyfirlit

<table>
<thead>
<tr>
<th>Topic</th>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Um rannsóknina</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Inngangur</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Rannsóknir á bóklestri barna og unglinga</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sumarlestur</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Lestraruppeldi</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Viðhorf til lesturs</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Lesefni</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Skólarnir</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Aðferð</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Pátttakendur</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Tæki</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Rannsóknarsnið</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Framkvæmd</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Úrvinnsla gagna</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Niðurstöður</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Greining á viðtölum við lestrarhesta</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Lestur og lestraruppeldi</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Viðhorf til lesturs</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Lesefni</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Skólarnir</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Að auka lestur</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Bókasöfn</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Greining á viðtölum við viðmiðunarhópa</td>
<td>34</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lestur og lestraruppeldi ................................................................. 35
Viðhorf til lesturs ........................................................................ 36
Lesefni ......................................................................................... 38
Skólarnir ...................................................................................... 40
Að auka lestu ................................................................................. 40
Bókasöfn ......................................................................................... 41
Greining á útlángögnum Amtsbókasafnsins ................................. 42
Greining á skólum ....................................................................... 43
Umræða .......................................................................................... 45
Lestur og lestraruppeldi ................................................................. 45
Viðhorf til lesturs ........................................................................ 46
Lesefni ......................................................................................... 47
Skólarnir ...................................................................................... 50
Að auka lestu ................................................................................. 51
Bókasöfn ......................................................................................... 51
Hagnýtt gildi rannsóknarinnar ...................................................... 52
Heimildaskrá .................................................................................. 54
Viðauki 1 ....................................................................................... 57
Viðauki 2 ....................................................................................... 61
Viðauki 3 ....................................................................................... 65

Töfluyfirlit

Tafla 1: Útlán barna fæddra á árunum 2002–2003 á Amtsbókasafninu í júní 2012 ..................... 42
Tafla 2: Skipting þátttakenda eftir skóolum á sumarlestrarnámskeiði Amtsbókasafnsins ........ 43
Inngangur


Mikilvægt er að komast að því hvernig efla megi og viðhalda áhuga grunnskólabarna á bóklestri. Niðurstöður slífra rannsókna hafa hagnýtt gildi bæði fyrir skólafólk og yfirvöld menntamála þar sem áhugi á lestri bóka hefur jákvæð áhrif á lesskilning og þar með námsárangur. Í þessari rannsókn er sjónum beint að börnum sem mikinn áhuga hafa á bóklestri. Markmiðið er að draga upp mynd af ungum lestrarhestum, lestrarvenjum þeirra, bakgunni og móðunarþáttum og þar með leita leiða til að efla áhuga barna á bóklestri.
Rannsóknir á bóklestri barna og unglinga


En hvað er læsi? Margir myndu svara því til að það væri það að geta lesið, vera læs. Í PISA rannsóknin er dýpri skilningur á hugtakinu og lögð áhersla á að læsi feli í sér getuna til að draga ályktanir, nýta þekkingu sín og leysa ýmis viðfangsafni við ólíkar aðstæður. Auk þess tengist það hæfileikanum til að miðla upplýsingum og túlka þær (Hafþór Guðjónsson, 2008 og Almar M. Halldórsson o.fl., 2010).

PISA rannsóknin er umfangsmesta rannsókn heims á lestrarfærni og taka yfir 70 lönd þátt í henni. Hún er framkvæmd á þriggja ára fresti og metur lesskilning, læsi á stærðfræði og náttúrufræði hjá 15 ára unglingum. Í PISA rannsóknin árið 2009 var lögð sérstök áhersla á lestur. Niðurstöður rannsóknarinnar benda til þess að lesskilningar íslenskra nemenda hafi batnað
frá árinu 2006 og er nánast sá sami og mældist árið 2000, en þá var PISA rannsóknin í fyrsta
skipri lögd fyrir hérlandis. Samkvæmt niðurstöðum eru unglingar í átta löndum nú með betri
lesskilning en íslenskir unglingar en þau voru 15 þegar rannsóknin var framkvæmd árið 2006.
Þegar læsi á stærðfræði er skoðað kemur í ljós að 15 lönd standa betur að vígi og í læsi á
náttúrufræði sína nemendar í 23 löndum betri árangur (Almar M. Halldórsson o.fl, 2010).

Í PISA rannsóknunum eru veittar upplýsingar um hæfnisþrep í lesskilningi. Þessi gögn
veita upplýsingar um dreifingu lestrargetu íslenskra unglinga. Niðurstöðurnar sýna þröngu
dreifingu, það er flestir unglingar eru nálægt miðju en fáir með mjög háa eða lága getu. Talsvert
færri íslenskir nemendur eru í efstu þrepum í lesskilningi miðað við Norrøn, Danmörku og
Finnland (Almar M. Halldórsson o.fl, 2010).

Í flestum löndum er ákveðið mynstur í kynjamuni og í flestum löndum standa stúlkur sig
mun betur í lesskilningi. Á Íslandi hefur þessi munur verið áberandi. Árið 2003 var kynjamunur
mestur á Íslandi miðað við önnur þátttöku löndum í PISA rannsókninni en munurinn hefur minnkað.
Þegar lesskilningur er skoðaður með tilliti til hæfnisstiga í PISA rannsókninni 2009 kemur í ljós
að stúlkur eru fjölmenningar í eftir hæfnisstigum en drengir. Drengir eru mun fjölmannar í lægri
hæfnisstigum (Almar M. Halldórsson o.fl., 2010). Almar Miðvík Halldórsson (2011) skoðaði
kynjamun í grunnskólum í Reykjavík og komst að því að 16% drengja í Reykjavík eru undir
hæfnisþreppi 2 miðað við gögn úr PISA rannsókninni 2009 sem þyðir að lesskilningur þeirra er
mjög slakur. 23,2% drengja og 9% stúlkna í Reykjavík eru á lægri þrepum í hæfni í lesskilning
(Almar Miðvík Halldórsson, 2011). Á langtímarannsókninni Börn og sjónvarp á Íslandi kemur
einnig í ljós að stúlkur lesa meira heldur en drengir og yngri börn lesa meira en eldri (Þorbjörn
Broddason o.fl., 2009). ESPAD rannsókninir staðfesta þennan sama kynjamun (Brynildur

Spurningalisti var lagður fyrir nemendur samhliða PISA rannsókninni 2009 þar sem spurt
var um lestrarvenjur, fjölbreytni í lesefni, bókasafnsnotkun, lestar á veraldarvefnum, námsvenjur
o.fl. Niðurstöðurnar leiddi í ljós að stúlkur lesa sér frekar til yndis, lesa fjölbreyttara efni og nota
bókasöfn í meira mæli en drengir. Þeir þættir sem metnir voru á spurningarstaðanum voru bornir
saman við lesskilning nemanna með aðhvarfsgreiningu. Það leiddi í ljós að sá þáttur sem hefur
mest tengsl við lesskilning er ánægja af lestri en þau tengsl eru sterkari fyrir drengi en stúlkur.

**Sumarlestur**


**Lestraruppeldi**

Lestur foreldra fyrir börn á leikskólaaldri tengist betri málþroska, betra bernskulæsi (e. emergent literacy) og lestrarfæmi. Lestur foreldra er talinn skýra 8% af breytninni í þessum mælingum. Þegar börnin læra sjálf að lesa þá virðist þessi munur minnka (Bus, van IJzendoorn og Pellegrini, 2012).

Viðhorf til lesturs


Lesefni


Þátttakendur


Við val á viðmiðunarhópum voru litlið til þeirra félaga sem stóðu fyrir sumarnámsekiðum fyrir börn. Fyrri samanburðar rýnihópurinn samanstóð af fjórum börnum, tveimur stelpum og tveimur strákum fæddum á árunum 2002–2003 sem söttu sumarleikjanámsekið á vegum
Knattspyrnfélags Akureyrar, KA. Rannsakendur ræddu við umsjónarmann námskeiðsins um þá þætti sem þeir leituðu eftir í fari þeirra barna sem rætt yrði við, það er hvort þau væru opin og ættu auðvelt með að tjá sig. Úr varð að umsjónarmaður námskeiðsins valdi þau börn sem hann taldi að auðvelt væri fyrir rannsakendur að ræða við.


Tæki


Rannsóknarsnið

Notast var við eigindlegt rannsóknarsnið þar sem tekin voru hálfoþin viðtöl við sex rýníhópa. Með eigindlegri rannsóknaraðferð er leitast við að setja sig inn í hugarheim og umhverfi þátttakandans sem og að reyna að skilja upplifun hans af veruleikanum. Eigindlegar rannsóknir geta verið gagnlegar þegar rannsakendur telja sig ekki vita nægilega mikið um rannsóknarfnið til að beina því í nákvæman fyrirfram ákveðinn farveg (Sigurlína Davíðsdóttir, 2003).

Þátttakendur í rýnihópum skyldu valdir með tilliti til markmiðs rannsóknarinnar (Sóley S. Bender, 2003). Markmið þessarar rannsóknar var að grafast fyrir um hvað gerir börn að lestrarhestum. Út frá þessu markmiði var ákveðið að mynda rýnihópa á sumarlestrarnámskeiðum Amtsbókasafnsins, og úr hópi þátttakenda á námskeiðunum voru síðan valdir áhugasömustu lesendurnir. Í fyrri viðmiðunarhópinn voru valin börn sem tóku þátt í sumarleikjanámskeiðum á vegum ípröttafélagssins KA. Seinni viðmiðunarhópurinn var valinn með markmiðsúrtaki (e. purposive sample) en þeirri úrtakaðferð er beitt þegar velja þarf úrtak sem hentar markmiði rannsóknarinnar og er oft notað í rýnihópum (Þórólfur Þórlindsson og Þorlákur Karlsson, 2003).

Spurningarammi var myndaður fyrirfram út frá þeirri þekkingu sem til var um efnið en einnig út frá þeim þáttum sem rannsakendur töldu að gætu skipt máli eða þóttu áhugaverðir. Þegar viðtöl eru tekinn við rýnihópa próast samtölin oft á annan veg en áætlað var, stundum er búið að svara ákveðnum spurningum þó að þær hafi ekki verið bornar upp, sumum er slept og aðrar endurordðar. Spurningarnar voru hafðar til stuðnings og viðtalið því hálfr skipulagt (Sóley S. Bender, 2003). Rannsakendur reyndu að hafa flestar spurningar opnar sem bauð upp á frekari umræðu og meiri upplýsingar. Þrátt fyrir það voru einnig lokaðar spurningar sem nauðsynlegar þóttu fyrir tilgang rannsóknarinnar.
Talsverðar upplýsingar liggja fyrir um lestrarvenjur íslenskra barna og unglinga sem hôps og þróun þeirra sl. áratugi. Þessum gögnum hefur verið safnað með megindlegum rannsóknaraðferðum (spurningalistum) eins og í alþjóðlegu rannsóknunum PISA og ESPAD og Börnum og sjónvarpi á Íslandi. Eigindleg rannsóknaraðferð varð fyrir valinu í þessari rannsókn því nauðsynlegt þótti að auka þekkingu innan fræðasamfélagsins og skólakerfisins án þessum tiltekna hôpi ungra lesenda, áhugasömustu lesendunum eða lestrarhestum.


Framkvæmd

Undirbúningur rannsóknarinnar höfði á því að rannsakendur skrádu niður spurningar sem þeir töldu tengjast markmiði rannsóknarinnar, sem var að öðlast innsýn inn í heim þeirra barna sem eru virkir lesendur, en fyrri rannsóknir sem tengdust efminu voru einnig hafðar til hliðsjónar. Spurningalisti var yfirfarinn af því þeir um þeir spurningarnar og loka spurningarlistinn buinn til (sjá viðauka 1). Spurningarnar voru notaðar til viðmiðunar en ekki fylgt nákvæmlega, þær voru oft orðaraðar á annan hátt og útskýrðar nánar. Auk þess ákváðu rannsakendur að fylgja frekar þeim umræðum sem komu upp hjá viðmælendum, það er að láta til dæmis röð spurninga frekar stjórnast af því um hvað viðmælendurnir fóru að tala. Áður en byrjað var að taka viðtölin fóru rannsakendur ítrekað yfir spurningalistann og skiptu spurningunum á milli sín.

Mikilvægt var fyrir niðurstöður rannsóknarinnar að þau börn sem rætt yrði við væru tilbúin til að ræða um lestur við rannsakendur. Til að auka líkurin á að viðmælendunum fyndist viðvera rannsakenda þegileg voru rannsakendur viðstaddir námskeiðin og aðstoðuðu við framkvæmd þeirra. Það gerði það að verkur að rannsakendurnir voru viðmælendunum ekki eins ókunnugir. Einung notuðu rannsakendur þennan tíma til að fylgjast með börnunum hvað varðar þá þætti sem þeir höfðu ákveðið að leita eftir.

Viðtölin fóru fram í lessal Amtsbókasafnsins, sem lokaður er af með glervegg, áður en bókasafnið var opnað svo að viðskiptavinir þess kæmu ekki inn í salinn á meðan á viðtölunum stóð. Á þeim tíma sem viðtölin voru tekin fóru fram framkvæmdir á bókasafninu og fylgdu þeim talsverð létí, það virtist þó ekki trufla einbeitingu viðmælandanna. Hins vegar var heitt og loftlaust inni í salnum og í lok viðtalanna, sem tóku að meðaltali tæpa klukkustund, voru viðmælendur oft orðnir talsvert þreyttir.

Rannsakendur settu stóra grjónapúða á gölfisl í fyrstu tveimir viðtölunum og sátu sjállfrir á lágun barnastólum. Myndbandsupptökuvélinni var stillt upp þannig að hún næði sem bestri mynd af viðmælendunum. Eftir fyrstu tvö viðtölin var ákvæðið að taka viðtölin frekar við borð því skrjáfið í púðunum gerði rannsakendum erfitt fyrir þegar hlustað var á upptökuna. Þegar rannsakendur höfðu undirbúið aðstöðuna sóttu þeir börnin. Viðtölin voru tekin í upphafi hvers dags um leifi og viðmælendurinn mættu, rannsakendur biðu eftir börnumum og báðu þau svo að fylgja sér í viðtalsherbergið.

Rannsakendur skiptu spurningunum á milli sín en leituðust við að stoppa ekki þær umræður sem upp komu hjá viðmælendunum heldur reyna að fylgja þeim eftir. Það gerði það að verkum að ekki var farið eftir spurningalistanum eins og hann kom fyrir. Viðtölin tóku að meðaltali tæplega klukkustund en það var þó mismunandi milli hópa.


Rannsakendur skráðu viðtölín orðrétt inn í ritvinnsluforritið Word. Viðtölunum var skipt á milli rannsakenda og hlustuðu þeir ítrekað á viðtölín en skráningin krafðist talsverðrar vinnu því erfitt var að greina á milli viðmælenda, umhverfisljóð torvelduðu hlustun auk þess sem erfitt var að greina hvað sagt var þegar margir þátttakendur töluðu í eina. Þegar öll viðtölín höfðu verið skráð fóru rannsakendur yfir þau í sameiningu og báru saman við myndbandsupptöku, bæði með tilliti til þess sem sagt var en ekki síður hver sagði hvað. Að þessu loknu taldist skráningu gagnanna lokið.


Rannsóknin var unnin sumarið 2012. Í júnímánuði voru viðtölín undirbúin og þau tekin. Í júlí fór fram úrvinnsla gagna en hún var mun tímafrekari en gert var ráð fyrr. Í ágúst og september unnu rannsakendur úr niðurstöðum ásamt því að taka síðasta viðtalið og vinna úr því.


Skipting þátttakenda eftir skólum var einnig skoðuð, bæði á sumarlestrarnámskeiðinu og medal þeirra viðmælenda sem tóku þátt í rýnihópunum. Herdís Anna Friðfinnsdóttir
barnabókavörður á Amtsbókasafninu veitti upplýsingar um hvaða skólar hefðu komið á kynningu á safninu síðastliðinn vetur og hvaða skólar hefðu leyft að sumarlestrarnámskeiðið yrði kynnt í skólanum.

**Niðurstöður**

Greining á viðtölum við lestrarhesta

Viðmælendurnir sögðust hafa ákveðið að koma á sumarlestrarnámskeið Amtsbókasafnis eftir að þeir höfðu fengið kynningu á námskeiðinu í skólanum, nokkrir þekktu einhvern sem hafði verið á námskeiðinu og sumir voru að koma í annað skiptið. Einn strákanna nefndi að mamma hans hefði neytt hann til að fara á námskeiðið. Þegar spurt var um áhuga þeirra á að koma aftur á sumarlestrarnámskeið voru flestir sem lýstu því yfir að þeir væru til í að møta aftur.

Þau börn sem rætt var við virtust öll vera mjög virk. 15 af 17 börnum voru í skipulögðum tómstundum, æfðu íþróttir og eða læðu á hljóðfæri. Þegar þau voru spurð að því hvaða áhugamál þau hefðu nefndu fimm stelpur og tveir strákar lestur sem eitt af áhugamálum sínum.


Það mesta sem ég geri er að bara fara í leiki, vera á Youtube eða halda áfram að skrifa bókina mina
Misjafnt var hversu mikið viðmælendurnir horfðu á sjónvarp, sumir sögðust horfa mjög lítið á sjónvarp en aðrir mikið. Meirihlutinn virðist þó ekki horfa mikið á sjónvarp. Nokkrir nefndu að þeir horfðu á sjónvarp ef þeir hefðu ekkert annað við að vera. Til dæmis sagði einn viðmælandi:

Ég horfi bara, ég horfi bara mikið ef enginn getur leikið

Annar þátttakandi sagði:

Ég horfi þegar mér leiðist

Þátttakendur lögðu sjálfir mat á hversu mikið eða lítið þeir notuðu tölvur og horfðu á sjónvarp en rannsakendur gáfu þeim ekki upp ákveðin tímaviðmið.

Lestur og lestraruppeldi

Þeir drengir sem rætt var við byrjuðu flestir að lesa í fyrsta bekk, einn á síðasta ári í leikskóla. Stelpurnar voru byrjaðar að lesa fyrir en flestar nefndu fjögurra eða fimm ára aldurinn en tvær nefndu þriggja ára og ein í fyrsta bekk.


Þátttakendur voru spurðir hvort það væri ákveðinn staður eða tími sem þeim fyndist þægilegast að lesa á. Flestir kusu stað þar sem var ró og næði, t.d. uppi í rúmi eða sófa.
Mér finnst bara heima hjá mér þá get ég bara verið inni í herbergi í friði, engin truflun eða eithvað.

Annar viðmælandi sagði frá sínum uppáhaldsstað til að lesa á:

við hlíðina á eldhúshúrðinni og ef þú labbar þar inn þá sérðu svona bara rúm svona gestarum þar er rosalega mjúkt þar og það er eiginlega enginn þar þannig og það er svona allt svona rosalega svona lítið og mjúkt og svona.

Einnig var bókasafnið nefnt sem ákjósanlegur staður til að lesa á, þar væri hljótt og rólegt en einnig nefndu viðmælandurnir að stundum væru bækurnar svo spennandi að ekki væri hægt að bíða eftir að byrja á þeim. Einum viðmælandanum fannst best að lesa í bíl.

Flestir þátttakendurnir sögðust lesa á kvöldin en einnig sögðust margir lesa þegar þeir hefðu ekkert að gera eða leiddist. Einn viðmælandi sagði að sér fyndist best að lesa þegar mikið hefði verið að gera. Annar sagði:

Það er líka þegar ég hef ekki neitt að gera og nenni ekki að gera neitt þá fer ég með bók í sófann og les


Viðmælandur voru spurðir hvort enn væri lesið fyrir þá og svaraði um helmingur því játandi. Einn viðmælandi sem enn var lesið fyrir sagði að sér fyndist pirrandi að láta lesa fyrir sig. Óll hin börnin sem lesið var fyrir voru jákvæð gagnvart því. Einhverjir voru farnir að lesa fyrir aðra, til dæmis yngri systkini

Sko ég les fyrir litla bróður minn og pabbi les fyrir litlu systur mín

Annar viðmælandi sem var drengur sagðist lesa fyrir yngri systur sína:
Ég er yfirleitt að lesa bara fyrir hana

Önnur stúlka átti ekki yngri systkini en sagðist lesa fyrir börn sem hún var með í pössun:

Ég er byrjuð að passa lítill börn þannig að ég les oft fyrir þau

Heima hjá öllum viðmælendum er einhver sem les sér til yndis og hafa allir lestrarfyrirmyndir. Sum börnin töluðu um að margir í fjölskyldunni væru lestrarhestar, einn viðmælandi sagði frá því að hún ætti bróður sem væri lestrarhestur. Margir sögðu að allir á heimilinu læsu.

Allir viðmælendur höfðu aðgang að bókum heima hjá sér. Þegar börnin voru spurð að því hvort þau ættu bækur svaraði ein:

Jáá, fullt af bókum


Ég fæ alltaf bækur frá afa mínun.

**Viðhorf til lesturs**

Flestum viðmælendum fannst það skipta máli að vera góður að lesa. Þeir nefndu að það skipti máli, t.d. þegar farið væri í Háskóla að vera góður í lestri. Einn þátttakandi sagði að það væri mikilvægt að vera góður í lestri til að geta lesið textann á kvikmyndum.

Mér finnst það skipta máli af því að þá get ég lesið texta í biðum þeim sem eru á ensku.
Annar viðmælandi sagði frá því að eftir því sem honum hefði farið fram í lestri hefði hann getað lesið lengri og þyngi bækur sem honum þóttu vera skemmtilegri.

Já. Út af því að mér finnst þyngri bækurnar allt af skemmtilegri heldur en þessar stuttu svo það er miklu skemmtilegra að vera góður að lesa því þá er maður miklu fljótari með erfiðu bækurnar. Og ef þú ert lélegur að lesa þá kannski bara getur þú ekki lesið þær. Ég var lélegur að lesa og þá gafst ég allt af upp á bókunum.

Þrír þátttakendur nefndu að það væri mikilvægt að vera góður að lesa því að það væri gott fyrir þá sjálfa, það myndi hjálpa þeim í vinnu þegar þeir yrðu eldri auk þess sem þeir gætu skilið meira.

Þegar maður verður eldri þá verður það gott fyrir okkur.

Já þegar maður fer að vinna og svona. Þegar maður fer að vinna þá þarf maður að kunna að lesa.

Það er rosalega gott fyrir skólann og bara gott fyrir mann sjálfnann þá skilur maður meira.

Spurt var hvaða viðhorf önnur börn hefðu gagnvart lestrarhestum. Fæstir höfðu leitt hugann að því og vissu ekki hvað vinum eða bekkjarfélögum fyndist um lestraráhuga þeirra.

Við tóllum eiginlega ekkert um svoleiðis.

Einn viðmælandi nefndi að vinunum fyndist það vera skrítið að lesa mikið.

A: Sumum vinum mínun finnst það skrítið
Spyrjandi: Veist þú af hverju þeim finnst það skrítið?
A: Af því að sumir segja að ég sé svo klikkuð af því að ég les svo mikið.

Önnur neikvæð viðhorf gagnvant lestrarhestum komu ekki fram. Spurt var hvort þátttakendur skiptust á bókum við vini sína. Nefndu þau að stundum færðu þau saman á bókasafnið og skiptu þannig á bókum sem þau eða vinir þeirra væru búnir að lesa. Lítil minnihluti nefndi að þau hafðu skipst á bókum eða fengið lánaðar bækur hjá vinum eða
skyldmennum. Einn viðmælandi sagðist stundum skiptast á bókum við frændur sína og frækur en annar sagðist skiptast á bókum við bestu vinkonur sínar.


Lesa ekki mikið á sumrin, bara lítið

Annar viðmælandi sagði

Það eru bara svona sumir sem nenna ekki að lesa

Spurt var hvort stelpur eða strákarnar væru duglegri að lesa og voru skiptar skoðanir hvað það varðaði. Stúlkurnar töluðu um að strákarnir væru með leiðindi og trufluðu þegar það ætti að lesa í skólanum, en strákarnir sögðu stelpurnar vera sí talandi.

Stelpur eru alltaf miklu duglegri að lesa, strákarnar eru alltaf bara að kjafta og eitthvað

Umm Stundum þá erum við líka kannski svona tvær eða þrjár stelpur sem eru að spjalla eða eitthvað svona og strákarnir og það er svona helmingurinn af strákunum að lesa og helmingurinn svona stundum að spjalla og íflast og eitthvað.

Yfirleitt voru þetta fyrstu svör barnanna en þegar þau höfðu rætt málin lengur fannst þeim erfitt að segja til um hvort strákarnir eða stelpur væru duglegri við lestur.

Fyrst þegar viðmælendur voru spurðir hvort þeir töluðu við einhverja um bækur svöruðu flestir því neitandi. Því til útskýringar sagði einn viðmælandi frá því að oft væru margir að lesa sömu bókina á sama tíma og því mætti ekki segja frá.

Hérna og ég vill ekki segja frá þú veist
Þegar börnin voru spurð að því hvort þau töluðu um það við einhvern þegar þau hefðu leisið eitthvað skemmtilegt kom í ljós að um helmingur þeirra hafði rætt við aðra eða sagt öðrum frá þegar þau höfðu leisið skemmtilega bók eða eitthvað fyndið komið fyrir í sögunni. Meirihluti þeirra sem ræða við aðra ræðir þó helst við einhvern meðlim fjölskyldunnar. Þeir þátttakendur sem ræddu bækur við jafnaldra sóna ræddu við önnur börn sem höfðu áhuga á lestri.

Lesefni

Þegar spurt var hvernig viðmælendur fær uð því að velja bækur til að lesa sögdust margir sjá það á bókunum að þær væru skemmtilegar og sumir sögdust lesa aftaná þær.

Ég les bara aftaná og ég spyr oft þú veist þann sem æjj sem vinnur á bókasafninu.
Dagný hvort þetta sé skemmtileg bók eða leiðinleg bók. Hún hjálpar mér oftast.

Ég bara vel þarna sem er með einhverri spennandi mynd framaná.

Þeir sem benda þeim á bækur eru einna helst mamma, þabbi, systkini og kennarar. Þá eru framhaldsbækur mjög vinsælar. Einn viðmælenda sagði frá bókakynningu í bekknum sínum sem gerði það að verkum að hún gat valið sér bækur sem höfðu fengið margar stjörnur á kynningunni.

Vinir okkar segja okkur frá eitthvað um bókina að það sé einhver, prófaðu að lesa bókina. Pá er svona kynning hjá okkur og við áttum að gefa stjörnur fyrir bókina. Það mátti vera fimmt stjörnur best og einhver sem gefur fimmt stjörnur myndi kannski lesa þessa bók eða eitthvað af því að hún er svo spennandi.

Þær bækur sem oftast voru nefndar og virtust vinsælar voru Syrpan, Harry Potter, Óvættafór, Víti í Vestmannaeyjum, Blöðtengsl, Kafteinn ofurbrók og Kiddi Klaufi. Margir töluðu um að þeim þætti skemmtilegast að lesa framhaldsbækur og teikninyndabækur. Einn viðmælandinn sagði að þá væri best að næsta bók væri komin út áður en sú fyrri væri kláruð. Viðmælandunum virtist fimm þægilgr að geta gengið að næstu bók sem þeir vissu að þeim myndi líka við. Þeir spurt var um ákvæðna rithöfunda svaraði ein:
Mismunandi var hvort þátttakendur kusu að hafa bækur myndskreyttar eða ekki. Ein sagði að henni fyndist gott að hafa myndir til að sjá hvernig sögupersónurnar litu út.

Það er alveg gott að hafa myndir þá þarna sér maður betur hvernig persónurnar líta út og mjög gott að vita það.

Annar viðmælendi var ekki sammála þessu og sagðist frekar vilja ómyndskreyttar bækur svo hægt væri að sjá fyrir sér hvernig persónurnar væru.

En samt það er líka alveg fínt að hafa ekki þú veist myndir af því að þá getur maður líka búið hafið þau þarna persónurnar eins og bara sína eigin. Þú veist eins og maður heldur að hún sé og eins og maður vill hafa hana.

Viðmælendurnir töluðu einnig um að myndirnar hjálpuðu þeim að skilja erfðari bækur.

Þegar ég er með bækur sem ég skil ekki alveg sem að mér finnst flóknar þá finnst mér léttara að hafa myndir sem ég get séð. En hérna eins og Harry Potter mér finnst það eith hvað svo einföld bók og það bara og þá finnst mér þá þarf eiginlega ekki að hafa myndir því að ég get alveg fylgt sögupráðnum án þess að hafa myndir.

Annar viðmælandi sagði einnig frá því að honum fyndist gott að hafa myndir í bókum til að hjálpa sér að skilja þær, annar viðmælandi tók undir.

Nei ég þarf alltaf útskýringu á því sem ég er að lesa stundum

Önnur stúlka var sammála, hún sagði

En svo er líka af því að hérna þegar ég er með bækur sem ég skil ekki alveg sem að mér finnst flóknar þá finnst mér léttara að hafa myndir sem ég get séð
Viðmælendurnir voru spurðir hvað einkenndi leiðinlegar og skemmtilegar bækur en fátt varð um svör. Margir voru sammála um að framhaldsbækur væru skemmtilegar en einnig væri nauðsynlegt að bækurnar væru spennandi. Léttlestrarbækur og aðrar byrjendalestrarbækur sögðu viðmælendurnir að væru orðnar leiðinlegar til að mynda vegna þess að þau væru bún að lesa þær bækur svo oft. Einn viðmælandi sagði:

A: Eins og ég get lesið sem er bara svona létt það er skemmtilegra að lesa einhverjar erfðari.
Spyrjandi: Þannig að þær mega ekki vera of auðveldar?
A: Ekki of stórir stafir eða eitthvað.

Rætt var hvort munur væri á bókum sem stelpur og strákar læsu.

Sko í skólanum hjá mér er það þannig að, að sko, strákarfrír leasa eins og Skúla skelfir og líka Syrupur og við lesum líka við stelpurnar lesum líka Skúla skelfir og Syrupur þannig að bara það er misjafnt hvernig okkur finnst bækurnar.

Í einum rýnihópnum sem var skipaður fimmi drengjum kom aftirfarandi umræða upp þegar spurð var hvernig bækur væru stelpubækur.

A: Það eru oftast einhverjar einhynningsbækur
B: Einhynningsbækurnar stelpurnar lesa það bara en strákarfrír leasa bara Óvættför bækurnar
Spyrjandi: Eru engar stelpur að lesa Óvættfor bækurnar?
A og B: Nei
B: Og Ógnaröfl bækurnar. Ég hata þær
C: Jú það eru tvær stelpur sem hafa leisið Óvættfor í bekknum mínum

Drengirnir töldu í byrjun að til væru ákveðnar stelpubækur og ákveðnar strákarbækur. Þegar málin voru rædd nánar komust þeir hins vegar að þeirri niðurstöðu að erfitt væri að segja til um hvort bækur væru einungis fyrir stúlkur eða drengi. Þeir voru spurðir hvort þeir hefðu til að mynda lesið bókina Fíusól og sagðist einn hafa leisið hana. Eftir þessa umráðu sagði einn drengur:
Það er ekki hægt að segja bara að þetta er bara fyrir stelpur og þetta er bara fyrir stráka.

Í einum rýnihópnum þar sem einungis voru stúlkur kom fram að það væru ákveðnar bækur sem strákar gætu ekki lesið, til dæmis bleikar bækur.

A: Mér finnst stelpur geta lesið hvaða bækur sem er
Spyrjandi: En strákar?
A: Stundum
(Hlæja)
B: Ef þeir sjá eitthvað svona stelpulega bók þá ætla þeir ekki að taka hana
Spyrjandi: Og hvað er stelpuleg bók?
B: Bleik bók t.d. það vill enginn snerta bleika bók
Spyrjandi: En heldur þú að þeir myndu kannski lesa söguna ef hún væri ekki í bleikri kápu?
B: Já kannski
A: Já
C: Kannski í grænni

Af þessu má sjá að stúlkurnar telja ýmsar bækur vera fyrir alla á meðan aðrar eru frekar strákabækur eða stelpubækur. Í einum rýnihópnum sagði ein stúlka

Mér finnst stelpur geta lesið hvaða bækur sem er

Rannsakendur spurðu stúlkurnar hvort það væri þá þannig að stelpur gætu lesið hvaða bækur sem er en strákarnir þyrftu að velja meira úr og sleppa til að mynda öllum bleikum bókum. Allar voru sammála því. Í mörgum tilfellum þegar stelpu– og strákabækur voru ræddar enn frekar komust þær þó oft að þeirri niðurstöðu að strákar gætu lesið þær bækur sem þeir vildu.

Fá börn sögdust lesa dagblöð, sum lásu þó teikninyndasögurnar og aðrar barnasíður. Nokkur lesa þróuttafréttir eða ef þau sjá annað áhugavert efti þeir þau eru að leita að barnasíðunum. Tímaritaalestur virðist ekki vera algengur, einhverjar stelpurnar kannast við að hafa lesið Júlíu og Galdraströrl, einn strákur les blöð um snjóbretti og annað slíkt er tengist áhugamálum hans. Flest hafa lesið Andrés Ónd og önnur slík blöð. Dagskráin og aðrir
auglýsingabæklingar voru einnig nefndir sem lesefni þegar þau voru spurð um tímarita- og dagblaðalestur.

Viðmælendur skoðuðu margir fræðibækur og voru þá nefndar fræðslubækur um dýr og líkamann. Einnig lásu viðmælendur fræðslubækur sem tengdust áhugamálum þeirra, til dæmis ýmsum íþróttum.

Þegar viðmælendur voru spurðir að því hvort þeir hefðu hlustað á hljóðbækur voru Disney bækurnar oftast nefndar. Þeim fylgir geisladiskur þar sem bókin er lesin upp og mörg börn höfðu hlustað á þessar sögur. Einn viðmælandi nefndi að hann hefði fengið hljóðbók á Amtsbókasafninu til að hlusta á. Annar viðmælandi sagðist hafa prufað að hlusta á hljóðbók en fannst það taka of langan tíma.

Hún las svo hægt, hún las svo hægt að ég var alveg í klukkutíma að klára eina bók

Þegar þau eru spurð að því hvort þau lendi í því að skilja ekki það sem þau eru að lesa þá segjast þau ýmist biðja um aðstoð eða lesa aftur og þá sleppa því ef þau skilja ekki orðin.

UU ég spurði pabba hvað það þýddi

Einn viðmælandi sagði:

Stundum les ég líka stundum sömu blaðsíðuna fimm Sinnum ef ég skil ekki orð á henni.

Um það bil helmingur viðmælenda skrifar sögur eða ljóð heima, stelpurnar eru þar í meirihluta. Einn drengur talaði um að honum þætti skemmtilegt að skrifa sögur í skólanum en hann sagðist samt sem áður ekki gera það þegar hann væri heima. Fjórar stúlkur voru að vinna að bók. Tvær stúlkur sögðu frá því að þær væru að skrifa bók og önnur sagði frá því að hún ætti sögubók sem hún safnaði sögunum í og sagðist einnig skrifa mikið af ljóðum. Enn önnur var að skrifa bók með vinkonu sinni. Strákunum finnst gaman að skrifa sögur eða ljóð en gera það almennt ekki nema í skólanum.
Fáir viðmælendur höfðu notað eða séð lesbretti. Mörg börn höfðu ekki séð lesbretti og vissu ekki að hægt væri að lesa bækur í þeim. Í einum hópum þar sem einungis voru drengir skapaðist mikil spenna þegar þeim var sýnt lesbretti í eigu annars rannsakandans. Strákarnir voru sérstaklega áhugasamir yfir tækinn og þótti það spennandi leið til að lesa.

Skólarnir

Í skólum allra þátttakenda las kennarinn í nestístímanum en einnig var nefnt að tilkynningar væru læsnar upp. Flestir viðmælendurnir voru ánægðir með að leisið væri í nestístímanum. Einn viðmælandi benti á mikilvægi þess að bækurnar væru skemmtilegar.

Bara þegar það eru einhverjar skemmtilegar bækur og ekki þegar það er ekkert að gerast eða eitthvað í bókinni

Einn viðmælenda nefndi þó að honum fyndist ekki gott að hlusta þar sem þau þyrftu allt af að gera ritgerð um söguna sem lesin væri upphátt.

Margir viðmælendur sögðust hafa tekið þátt í sérstöku lestrarátaki í skólanum sínum en þó ekki allir. Tveir drengir sögðu frá lestrarátaki í sínum skóla:

A: Við skrífuðum hvað við lásum margar blaðsíður heima og síðan settum við
B: Eitt pasta fyrir tíu blaðsíður."
A: Pastað fór í krukku og eftir ákveðið mörg fékk bekkurinn umbun.

Einnig voru nefndir bókaormar og lestrartré.

Mannstu þegar við vorum síðan allt af að skrifa á laufblöðin, hvað við höfðum leisið?

Einn viðmælandi sagði frá því að í hennar bekk hafði farið fram bókakynning. Þá kynntu nemendur þær bækur sem þeir voru að lesa og gáfu þeim stjórnur eftir því hversu góð þeim þótti bókin vera. Viðmælandinn sagði að kynningarnar höfðu hjálpað honum að velja sér bækur til að lesa.
Að auka lestur

Flestir viðmælandanna töldu að krakkar ættu að hvetja aðra krakka til að lesa meira, þá einna helst með því að ræða við þá og segja þeim frá spennandi bókum.

Ef einhver er að lesa geðveikt skemmtilega bók þá getur hann sagt þú verður að lesa hana hún er geðveikt skemmtileg.

Fleiri hugmyndir komu fram sem þátttakendur töldu að gætu verið árangursríkar til að hvetja önnur börn til að lesa meira.

Hægt að hvetja til dæmis ef bókin sé ekki endilega skemmtileg þá getur maður sagt frá annarri bók sem þú veist þú verður að þú veist þú getur líka sagt að það sé gott fyrir mann að lesa mikið.

Einn viðmælandinn benti einnig á mikilvægi þess að hvetja krakka til að gefast ekki strax upp á bókunum heldur að halda áfram þátt fyrir að bókin væri ekki svo spennandi strax.

Líka að segja af því að sumir segja alltaf að ohh þessi bók er svo leiðinleg mig langar að skipta um bók þá getur maður sagt þú eft kominn svo stutt þannig að ég myndi lesa áfram þá verður hún kannski skemmtileg. Svo kannski þegar þau eru búin með bókina þá segja þau, þá segja þau þú veist bara að þetta sé ogedslægum skemmtileg bók.

Nokkrir viðmælandur voru samála um að það væri algengt að börn gæfust upp á að lesa sumar bækur áður en þær byrjuðu að vera skemmtilegar. Einnig var rætt hverjir væru best til þess fallnir að hvetja börn til að lesa meira. Einn viðmælandi sagði:

Þeir sem eru góðir að lesa og lesa margar bækur.
Ein stúlka sagði frá sinni eigin reynslu þegar hún hafði sagt vinum sínum frá skemmtilegri bók

Ég held að það sé hægt að ég prófaði að hérna ég haf því vinkonur mínum sem eru kannski ekki alveg jafn lesa ekki alveg jafn mikið og sagt þeim að þessi bók sé rosalega skemmtileg og sagt að þær ættu að lesa hana eða að það væri mjög gaman að lesa hana...Þá hafa þær oft leið hana.

Flest börnin könnuðust við að hafa séð bækur auglýstar en voru sammála um að það mætti vera meira um það. Margir viðmælendur minntust á bókamarkaðina og höfuðu tekið eftir auglýsingum um þá. Einnig sögðust sumir hafa séð bækur auglýstar í sjónvarpi og sögðu það oftast vera fullordönsbækur. Viðmælendur voru spurðir hvort þeir notuðu auglýsingar til að velja sér bækur. Einn viðmælandinn sagði:

Ég sé stundum auglýsingarnar, ef bókin er eitthvað spennandi þá fer ég að reyna að leita að henni á bókasafninu

**Bókasöfn**

Viðmælendurnir eru almennt mjög duglegir að nýta sér skólabókasafnið á skólatímanum. Einna helst fannst þeim ekki vera nóg af nýjum bókum í boði eða þá að það þyrfti að bíða lengi eftir nýju bókunum sem væru vinsælastar. Einn viðmælandi sagði um skólabókasafnið:

Já það eru alltaf sömu bækurnar það eru aldrei nýjar

Einnig var kannða með notkun á Amtsbókasafninu og var meira um það að þau væru að nota Amtsbókasafnið á sumrin en veturna. Samt sem áður töluðu nokkrir viðmælendur um að úrval bóka á Amtsbókasafninu væri talsvert betra heldur en á skólabókasafninu. Einn viðmælandanna taldi að hann myndi nota það meira eftir námskeiðið.
Áhugavert er að viðmælendur í tveimur hópum nefndu sama skólabókasafnsfræðinginn með nafni og töluðu um að hún væri mjög dugleg að hjálpa þeim við að finna bækur og vissi hvað hentaði þeim og hvað ekki.

Hún er mjög góð í að hjálpa krökkum að finna góða bók að lesa.

Við megum eigenlega bara taka allar nema, Dagný bókastjórin okkar svona minnir okkur á að þetta eru svona bækur sem við kannski skiljam ekki.

Viðmælendur voru spurðir hvort þeir mættu velja þær bækur sem þeir vildu á bókasaðninu. Í flestum tilfelli voru ákveðnar bækur sem börnin máttu velja úr.

A: Við byruðum með svona bækur sem kennarinn lét okkur hafa
B: Já. Við máttum samt ekki ráða, kennarinn rétti okkur einhverja passlega bók sem við gætum lesið
C: Bók sem hann hét að við gætum lesið

Viðmælendur voru sástir við að kennarinn nefði valið bækur fyrir þá fyrst um sinn og töldu þær bækur hafa hentað sér. Einn viðmælandi sagði:

Uhm, sko þegar ég var í öðrum bekk að þá bað ég kennarann minn um að þúst þegar ég fyrri þegar í þriðja bekk þá bað þegar ég kennarann minn um að leyfa mér að taka bækur á bókasaðninu til að lesa heima af því að ég hafði af því að ég bækurnar sem ég var alltaf hérna héra fengin til að lesa heima þær voru alltaf allt of barnalegar en ekki svona eins og fyrir stóra krakka og mér fannst þær eigenlega ekkert bara svona skemmtilegar og svona, þannig að ég fékk að velja mér bækur á bókasaðninu í skólanum

Þessi viðmælandi sem er mikill lestrarhestur fékk að velja sér bækur sem hæfðu hennar hæfni þrátt fyrir að hún væri þá að fá að lání bækur sem börn í öðrum bekk eru venjulega ekki að lesa.
Greining á viðtölum við viðmiðunarhópa


Öll börnin höfðu aðgang að tölvu eða áttu tölvu sjálf. Þau sögðust nota tölvu til að fara á leikjasíður, skoða bíla og Youtube. Auk þess sögðust tveir viðmælendur fara inn á fréttasíður. Leikjatölur voru einnig nefndar og sögðust nokkrir viðmælendur spila tölvuleiki.

Enginn þátttakendanna sagðist horfa mikið á sjónvarp en það sem þau horfðu á var barnaefni og gamammyndir. Einn svaraði á eftirfarandi hátt þegar hann var spurður hvort hann horfði eitthvað á sjónvarp:

Ég er eginlega oftast úti.. já, út af því ég nenni aldrei að horfa á sjónvarp á veturna, því það er svo skemmtilegt úti

Þrjár stúlkur sögðust horfa á sjónvarp eða spila leiki í leikjatölum daglega.
Lestur og lestraruppeldi

Allir þátttakendurnir í viðmiðunarhópunum sögðust hafa byrjað að lesa í fyrsta bekk í grunnskóla en ein nefndi þó að hún hefði aðeins verið byrjuð að læra að lesa á síðasta árinu í leikskóla.

Fimm þátttakendur sögðust lesa lítið en einn dró svo í land og sagði að á heildina lítið læsi hann miðlungs mikið. Tvær stúlkur lásu talsvert. Sex þeirra þátttakenda sem rött var við sögðust lesa meira á veturna þegar skólinn væri en einungis einn viðmælandi sagðist lesa jafn mikið á sumrin og á veturna. Þegar þau voru spurd hve margar bækur þau læsu yfir sumarið svaraði einn þrjár til fimm, tveir þátttakendur sögðust lesa tvær. Öll börnin nefndu að best væri að lesa inni í herbergi en stofan, eldhúsið og herbergi foreldranna var einnig nefnt.

Lesið var fyrir alla þátttakendur í viðmiðunarhópunum áður en þeir lærðu sjálfr að lesa nema einn. Mæður allra sex barnanna sem lesið var fyrir sáu um lesturinn en eitt þeirra tók fram að pabbi sinn hefði stundum lesið. Einn þátttakandi sagðist telja báða foreldra sína lesa jafn mikið. Sex þátttakendur sögðu að enn væri stundum lesið fyrir þá áður en þeir færðu að sofa en annars læsu þeir sjálfr.

Einn viðmælandi nefndi að hann læsi fyrir yngra systkin sitt. Tveir aðrir þátttakendur nefndu að eldri systkini sín hefðu lesið fyrir þau. Þegar viðmælendur voru spurd hvert aðrir á heimilinu læsu svörud þríf þátttakendur að systkini þeirra læsu og foreldrar. Tvö börn sögðu að enginn læsi á sínu heimili. Ein stúlka sagði:

Já mamma og pabbi lesa pínu Fréttablaðið og Dagskrána og ég er stundum að kíkja yfir það og síðan er ég stundum að lesa bækur fyrir systur mína og síðan les hún bara stundum sjálfr

Ein sagði að foreldrar sínir læsu ekki mikið en bætti við:

Ekki svo ég viti af

Öll börnin hafa aðgang að bókum heima hjá sér og sögðust öll nema eitt eiga mikið af bókum sjálfr. Sá þátttakandi sem nefndi að það væri ekki til svo mikið af bókum á sínu heimili

**Viðhorf til lesturs**

Þátttakendur voru spurðir hvort það skipti máli að vera góður að lesa. Enginn þátttakandi í viðmiðunarhópnum svaraði þessari spurningu játandi í fyrstu. Sex af sjö þátttakendum nefndu enga ástæðu fyrir því afhverju það gæti verið gött að vera góður í lestri. Einn viðmælandi sagði:

> Það skiptir náttúrulega máli út af því að stærðfræðibækurnar sem við erum með það þarf að læra að lesa til þess að geta verið í þeim af því að maður þarf að lesa sjálfur upplýsingarnar

Spurt var um viðhorf til lestrarhesta eða þeirra sem lesa mikið. Einn viðmælandi sagði:

> Mér líst bara vel á það

Önnur sagði:

> Ég hef ekki séð mikið af krökkum í skólanum lesa mikið

Einn viðmælandinn átti ættingja sem hún sagði lesa mjög mikið. Þegar hún var spurð hvað henni fyndist um það sagði hún:

> A: Stundum leiðinlegt
> Spyrjandi: Finnst þér leiðinlegt stundum
> A: Já eins og í gær, það þurfti hann endilega að klára það
> Spyrjandi: Já gat ekki hætt
Önnur neikvæð viðhorf komu ekki í ljós til þeirra sem lásu mikið. Annar viðmælandi svaraði eftir að hún var spurð hvað henni fyndist um aðra sem læsu mikið:

A: Já ég er stundum að hugsa um það hvað þeir eru að lesa um
Spyrjandi: Já
A: Og hvernig þessi bök er
Spyrjandi: Finnst þér það áhugavert kannski
A: Já, stundum tek ég sömu bækurnar til að athuga

Tveir þátttakendur nefndu að þeir höfðu skipst á bókum við vini sína eða félaga. Þátttakendurnir virtust ekki velta því mikið fyrir sér hvort vinir þeirra eða bekkjarfélagar læsu mikið eða lítið. Flestir sögðu að bekkjarfélagar þeirra væru duglegir að lesa. Þegar spurt var hvort stelpurnar eða strákarnir væru duglegri að lesa svöruðu fjórir þátttakendur því til að að það væri jafnt, tvær sögðu stelpurnar duglegri og einn strákana. Tveir viðmælendur töluðu um að strákarnir væru að fíflast þegar það væru lesstundir í skólanum en sögðu svo frá því að stundum væru stúlkurnar ekki heldur að einbeita sér að lestrinum.

A: Það er alltaf svona lestrarstundir í skólanum sem maður átti að lesa
B: Þótt maður nennti því ekki
Spyrjandi: Og voru svona flestir að lesa þá
A og B: Já
B: Sumir voru bara að leika sér og fíflast
Spyrjandi: Er það þá meira strákar eða stelpur sem voru að leika sér eða
B: Strákarnir
A: Strákarnir
Spyrjandi: En stelpurnar voru þær allar að lesa eða voru þær að gera eitthvað annað
A: Ekki allar
B: Sumir voru í rólegheitum

Þessar stúlkur komust að þeirri niðurstöðu að það væri erfitt að segja til um hvort það væru frekar stelpur eða strákar sem væru duglegri að lesa.
Fimm viðmælendanna sögðust ekki ræða við aðra um bækur. Þau voru einnig spurð hvort það kæmi stundum fyrir að vinir þeirra eða félagar segðu þeim frá skemmtilegum bókum, viðmælendurnir sögðu það koma sjaldan fyrir. Tveir viðmælendanna sögðust ræða um bækur.

A: Eins og mömmu og pabba og síðan stundum við einhverjar bekkjarsystur eða eithvað
Spyrjandi: Eruð þið þá að tala um eruð þið að segja frá einhverri skemmtilegri bók eða spjalla um sögupráðinn eða bara
A: Bara að spjalla um bókina sjálfa

Lesefni

Þegar börnin voru spurð hvaðan þau fengju hugmyndir að bókum til að lesa voru foreldrar nefndir. Þau töldu útlið bókarinnar ekki skipa máli. Einn viðmælandinn sagði:

Stundum fa ég hugmyndir þegar ég sé aðra lesa þær

Tveir viðmælendur sögðust stundum velja lesefni af handahófi.

Já það er stundum að stundum er ég að hugsa hvaða bók ég ætti að taka þá bara loka ég augunum og tek einhverja

Þegar spurt var um vinsælar bækur voru bækurnar um Skúla skelfi nefndar og Gæsahúðar bækunar. Einn þátttakandi sagði:

Jaa ég held að það sé ein bókategund sem er Gæsahúð það eru mjög margir að velja hana

Fjórir þátttakendur sögðust frekar vilja bækur með myndum, hinir vildu annaðhvort ekki hafa myndir eða fannst það ekki skipa máli. Þeir sem vildu hafa myndir sögðu ástæðuna fyrir því vera þá að það væri skemmtilegt að sjá myndir af því sem verið var að lesa um, sjá hvernig sögupersónunarnar líta út en einnig gæti það hjálpað til við að skilja söguna.

Flestir virtust vera sammála um að skemmtilegar bækur væru spennandi og þær innihéldu eithvað nýtt. Einn viðmælandi nefndi að bækur væru leiðinlegar ef það væru ljót orð í þeim.
Einn viðmælandinn talaði um að sumar bækur eins og Disney bækurnar væru ekki lengur skemmtilegar en taldi ástæðuna fyrir því vera hve oft þær hefðu verið lesnar.


Við sjáum það


Allir þátttakendurnir nema einn sögðust lesa dagblöð. Einn sagði:

Nei ég bara les það sem mér finnst mikilvægt og eithvað


Spurt var hvort þátttakendum fyndist skemmtilegt að lesa fræðibækur. Sex þátttakendur sögðu svo vera og sögðu það geta verið fræðibækur um ýmislegt til dæmis um dýrin og líkamann.

Dýr og bara líkamann og svona
Allir þátttakendur sögðust stundum hlusta á hljóðbækur. Allir viðmælendurnir sögðust hafa orðið fyrir því að skilja ekki eithvað ákveðið orð þegar þeir væru að lesa. Margir sögðust biðja kennaranum um aðstoð ef þetta þætti sér stað í skólanum en ef þeir væru heima spyrðu þeir foreldra sína eða systkini. Einn viðmælandi sagðist hoppa yfir orðið ef hann skyldi það ekki.

Þegar spurt var hvort börnin skriðuðu stundum sögur og ljóð utan skólans voru þrjár stúlkur sem sögðust ymist skrifa sögur eða ljóð.

Einn viðmælandi átti lesbretti og fannst þægilegt að nota það til lesturs. Þrír aðrir viðmælendur höfðu séð lesbrettin og voru þau til inni á heimilum tveggja þeirra, en höfðu ekki notað þau.

**Skólarnir**

Lesið var í nestistímanum í skólanum hjá öllum viðmælendum. Öllum fannst gaman að hlusta á sögur í nestistímanum en einn nefndi að það væri leiðinlegt þegar leiðinlegar bækur væru lesnar.

Fimm þátttakendur sögðu að lestrarátök hefðu verið haldin í sínum skólum. Fjögur þeirra sögðu að í lestrarátökunum fælist að lesa fyrir Kennarann sinn. Einn þátttakandi sagði frá því að bækur hefðu verið gerðar aðgengilegri í skólanum.

**Að auka lestur**

Allir voru sammála um að það væri hægt að hvetja þá sem litið læsu til þess að lesa meira. Flest börnin töldu að ef þau myndu heyra meira af skemmtilegum bókum þá myndu þau lesa fleiri bækur. Þau töldu það ekki skipta máli hver það væri sem segði frá skemmtilegri bók, þau myndu taka jafn mikið mark á öllum. Þó voru kennarar, foreldrar og einnig aðrir krakkar nefndir.

Flestir töldu bækur ekki vera mjög vel kynntar eða auglýstar. Einhverjir sögðust þó hafa tekið eftir auglýsingum um bækur en töldu það þó í fleiri tilvikum vera fullorðinsbækur. Allir voru sammála um að það gæti verið gott ef skemmtilegar bækur væru auglýstar því þá myndu þau frekar vita af þeim og geta lesið þær.
Bókasöfn


Ég er eiginlega ekkert á Amtsbókasafninu sko út af því að það er mjög langt síðan ég fór á það bara síðast þegar ég fór á það þá var ég í leikskóla eða eitthvað
Greining á útlánsgögnnum Amtsbókasafnsins


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tímarit</th>
<th>Fjöldi útlána</th>
<th>Bækur</th>
<th>Fjöldi útlána</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Andrés önd</td>
<td>35</td>
<td>Dagbók drápskattar</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Galdrastelpur</td>
<td>29</td>
<td>Dagbók Kidda klaufa (3 bækur)</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>J-14</td>
<td>6</td>
<td>Galdrastelpur</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Júlía</td>
<td>18</td>
<td>Gallsteinar afa</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ljósálfar</td>
<td>17</td>
<td>Hjarta salamöndrunnar</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Vi unge</td>
<td>4</td>
<td>Lotta flytur að heiman</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Maxímús Músíkús: bjargar ballettinum</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Minni líkur meiri von</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Syrpa</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nýja húsið hans Barbapabba</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Skúli skelfir</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sögur af Frans (5 bækur)</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Af tímaritum voru Andrés önd og Galdrastelpur vinsælust. Ónnur tímarit eins og Júlía og Ljósálfar voru einnig talsvert lánuð út.

Greining á skólum

Á sumarlestrarnámskeiðum Amtsbókasafnsins og Minjasafnsins á Akureyri voru 44 börn. Í töflu 2 má sjá ýr hvaða skólum þátttakendur á námskeiðunum komu.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skóli</th>
<th>Fyrra námskeið</th>
<th>Seinna námskeið</th>
<th>Samtals</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Brekkuskóli</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Giljaskóli</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Glerárskóli</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Lundarskóli</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Naustaskóli</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Oddeyrarskóli</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Síðuskóli</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Óvíst</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tafla 2: Skipting þátttakenda eftir skólum á sumarlestrarnámskeiði Amtsbókasafnsins

Flestir þátttakendur á námskeiðinu komu frá tveimur skólum, það er Brekkuskóla og Lundarskóla. Rannsakendur sendu skólastjórum allra grunnskóla á Akureyri tölvupóst og óskuðu eftir upplýsingum um skólaborðasafnið og hvort lestrarátak væri í skólunum hjá þríðja og fjórða bekk.

Upplýsingar bárust frá öllum skólum sem staðsettir eru á Akureyri eða Lundarskóla, Glerárskóla, Síðuskóla, Naustaskóla, Giljaskóla, Oddeyrarskóla og Brekkuskóla. Í öllum skólunum er farið í sérstakt átak sem ætlað er að hvetja til lestars. Mismunandi er á milli skólanna hvaða aðferdir eru notaðar til að auka lestrar. Sérstakur starfsmaður sér um bókasafnið í öllum skólunum nema einum, Naustaskóla, sem er nýjasti skólinn í bænum.

Amtsbókasafnið byður árlega öllum Grunnskólunum á Akureyri að koma í kynningu á bókasafnið. Þeir skólar sem komu í formlega kynningu súðasta skólaár voru Brekkuskóli,
Umræða

Markmið rannsóknarinnar var að öðlast dýpri skilning á þeim þáttum sem gera ung börn að áhugasönum lesendum, lestrarhestum. Upplýsinga var aflað með hálfr opnum rýnihópa viðtölum við börn í þröðja og fjórða bekk og voru þátttakendur í rannsókninni annars vegar 17 lestrarhestar sem tíku þátt í sumarlestrarnámskeiði Amtsbókasafnsins á Akureyri og hins vegar voru sjó börn í viðmiðunarhópi.


Lestur og lestraruppeldi

Stúlkurnar sem töldust vera lestrarhestar byrjuðu flestar að lesa fjögurra eða fimm ára gamlar, tvær höfðu lært að lesa þriggja ára og einungis ein lærði að lesa í fyrsta bekk í grunnskóla. Hins vegar byrjuðu allir drengirnar sem voru lestrarhestar að lesa í fyrsta bekk nema einn sem byrjaði að lesa á síðasta ári í leikskóla. Niðurstöðurnar benda til þess að stúlkur byrji að lesa fyrir en drengir. En einnig ber að geta þess að mun fleiri stúlkur en drengir tíku þátt sumarlestrarnámskeiðinu.


Á heimilum allra lestrarhestanna var einhver sem las sér til yndis og töluðu nokkur börn um að ákveðnir medlimir fjölskyldunar væru lestrarhestar. Einnig voru margir sem sögðu að allir á heimilinu læsu. Öll börnin höfðu því lestrarfyrirmyndir. Þátttakendurnir í viðmiðunarhópunum höfðu ekki eins sterkar lestrarfyrirmyndir og lestrarhestarnir. Til að mynda sögðu tvö börn að enginn læsi á heimili þeirra.

Allir áhugasömu lesendurnir höfðu aðgang að bókum heima hjá sér og sögðust eiga mikið af bókum. Börnin í viðmiðunarhópnum áttu öll bækur heima hjá sér og sögðust öll eiga mikið af bókum nema eitt.

**Viðhorf til lesturs**

Öllum lestrarhestunum fannst það skipta máli að vera góður að lesa. Þau nefndu ýmsar ástæður fyrir því t.d, að þau þyrftu að vera góð í lestri til að geta farið í háskóla, vinna og lesa textann í bíómyndum. Einnig töluðu börnin um ástæður sem tengist ánægjunnin af lestri og bentu á að því betri sem þau væru í lestri þeim mun erfiðari bækur gætu þau lesið og þær væru skemmtilegri heldur en einföldu bækurnar, auk þess væru þau fljótari með bækurnar. Viðhorf barnanna í viðmiðunarhópnum voru gjörólík viðhorfum lestrarhestanna. Einungis einn viðmælendanna í viðmiðunarhópnum gat nefnt ástæðu fyrir því afhverju það skipti máli að vera góður í lestri og sagði sá að það væri nauðsynlegt til að geta lesið stærðfræðidæmin. Munurinn á viðhorfum lestrarhestanna og viðhorfum barnanna í viðmiðunarhópnum er áberandi mikill. Fyrri
rannsóknir hafa sýnt fram á tengsl milli viðhorfa til yndislesturs og lestrargetu. Viðhorf til lesturs virðast vera neikvæðust meðal þeirra sem eru verst í lestri (McKenna o.fl., 1995).

Þegar lestrarhestarnir voru spurðir um viðhorf annara barna gagnvart þeim sem læsu mikið var einn viðmælandi sem sagði að vinum sínnum fyndist það stundum skrítið hvað hann læsi mikið, önnur neikvæð viðhorf í garð lestrarhesta komu ekki fram. Þegar börnin í viðmiðunarhópnum voru spurð hvað þeim fyndist um þá sem læsu mikið sagði einn þátttakandi frá skyldmenni sínu sem læsi mikið og gæti stundum ekki leikið því hann væri að lesa. Önnur neikvæð viðhorf til þeirra sem lesa mikið komu ekki fram.

Þegar börnin voru spurð hvort þau töluðu við einhverja um bækur svörðu þau því öll neitandi. Þegar lestrarhestarnir voru spurðir nánar út í það hvort þeir ræddu stundum um bækur kom í ljós að helmingur þeirra gerði það. Athyglisvert var að börnin töluðu helst um bækur við fjölskyldumeðlimi en ef þau töluðu um bækur við það þá voru það önnur börn sem einteg svo áhugasamir lesendur. Tveir þátttakendur í viðmiðunarhópunum sögðust ræða um bækur við foreldra og stundum bekkjarsystkin.

Lesefni

Mismunandi skoðanir voru meðal lestrarhestanna um myndir í bókum. Nefnt var að myndirnar gætu hjálpað þeim að skilja erfiðari bækur. Börnin í viðmiðunarhópunum höfðu svipaðar skoðanir á myndum í bókum og lestrarhestarnir og nefndu sömu ástæður.


Fáir lestrarhestar lásu dagblöð en talsverður hluti las teiknimyndasögurnar og barnasíðurnar í blöðunum og nokkrir lásu íproťtafréttirnar. Tímaritalestur var ekki algengur en nokkrar stúlkur höfðu lesið tímarit og einn drengur sagðist lesa tímarit sem tengdist áhugamáli hans. Flest höfðu lesið Andrés önd og auglýsingabæklinga. Í viðmiðunarhópnum lásu öll börnin nema eitt dagblöð, einnig voru tímarit eins og Andrés önd og Júlíú vinsæl meðal barnanna. Ef til vill hentar betur þeim sem eru ekki jafn göðir í lestri að lesa stytttri texta eins og tímaritsgreinar en lestrarhestarnir eru komnir með færni til að lesa þyngra efni.

Margir viðmælendanna í höpi áhugasömu lesendanna sögðust hafa gaman af því að lesa og skoða fræðibækur og nefndu þá bækur um dýr og líkamann en einnig bækur um áhugamál þeirra. Allir nema einn þátttakandi í viðmiðunarhópnum sögðust hafa gaman af því að lesa fræðibækur.

Medal lestrarhestanna voru fáir sem höfðu hlustað á hljóðbækur en nokkrir nefndu Disney hljóðbækurnar. Óll börnin í viðmiðunarhópnum höfðu hlustað á hljóðbækur.

Þegar áhugasömu lesendurnir voru spurðir hvað þeir gerðu þegar þeir lentu á orði sem þeir skildu ekki sögðust þeir spyrja foeldra eða kennara um aðstoð eða sleppa orðinnu. Börnin í viðmiðunarhópnum notuðu sömu aðferðir og lestrarhestarnir þegar þau lentu á orðum sem þau skildu ekki.

Helmingur lestrarhestanna sagðist skrifa sögur eða ljóð heima hjá sér. Stúlkur voru þar í meirihluta og voru fjórar þeirra að skrifa bók. Þrjár stúlkur í viðmiðunarhópnum sögðust skrifa sögur eða ljóð heima.

Lesbretti virðast ekki vera komin í almenna notkun en börnin höfðu sum séð þau, þekktu einhvern sem átti svoleiðís og einn þátttakandi í viðmiðunarhópnum átti lesbretti. Þau sem ekki höfðu notað lesbretti voru sérstaklega áhugasöm um þau, einkum drengirnir.
Skólarnir

Lesið var í nestistímanum hjá öllum viðmælendum og voru langflestir ánægðir með það. Einn viðmælandi nefndi þó að honum fyndist það leiðinlegt því hann þyrfti alltaf að vinna eith hvað út frá sögunni sem lesin var, einnig var nefnt að það skipti máli hvaða bók eða saga væri lesin og hvort hún væri spennandi.


Að auka lestur

Flestir lestrarhestarnir töldu að það yrði árangursríkast ef krakkar myndu hvetja krakka til að lesa meira til dæmis með því að segja frá spennandi bókum, tala um það afhverju það er mikilvægt að vera góður í lestri, hvetja þá til að gefa bókunum möguleika og gefast ekki upp strax heldur komast inn í bókin. Óll börnin í viðmiðunarhópunum voru sammála um að það væri hægt að hvetja þá sem lesa lítið til þess að lesa meira. Þau töldu að það myndi ekki skipta máli hver segði þeim frá skemmtilegri bók, þau tækju jafn mikið mark á öllum en kennarar, foreldrar og jafnáldrar voru nefndir. Óll börnin voru sammála um að einnig mætti auglýs í bækur meira því það gæti bæði vakið áhuga þeirra sem lesa lítið læsucum en einnig hjálpað lestrarhrestunum að velja sér bækur.

Bókasöfn

aukist samhliða auknum lestri. Notkun á almenningsbókasöfnum er hins vegar mun minni en rúmlega helmingur barnanna svarar því til að þau noti almenningsbókasöfn einu sinni eða sjaldnar yfir árið.

**Hagnýtt gildi rannsóknarinnar**

Niðurstöður rannsóknarinnar benda til þess að það sér ákveðnir þættir sem eru sameiginlegir hjá börnum sem teljast til lestrarhesta en ólíkir meðal þeirra barna sem voru í viðmiðunarhópunum.

Áberandi voru mismunandi viðhorf lestrarhesta og barnanna í viðmiðunarhópunum gagnvart lestri. Svör barnanna í viðmiðunarhópunum þegar þau voru spurð hvort það skipti máli að vera góður í lestri komu virkilega á óvart. Það hlýtur að teljast áhyggjuefni að aðeins eitt barnanna gat nefnt ástæðu fyrir því af hverju lestur skipti máli. Þetta bendir til þess að frekari umræðu um lestur, tilgang og mikilvægi hans sé þörf meðal grunnskólabarna. Auk þess hafði einungis um helmingur lestrarhestanna rætt við aðra um bækur, þeir sem börnin ræddu við voru í flestum tilfellum fjölskyldumeðlimir. Einn þátttakandi bent á að í skólanum hefði verið bókakynning þar sem allir í bekknum áttu að gefa þeim bókum sem þeir lásu einkunn. Framtak sem þetta veitir vettvang fyrir umræður um bækur auk þess að auðvelda börnum val á bókum.

Lestrarhestarnir bentu á skort á nýjum bókum á skólabókasöfnunum og töluðu einnig um að löng bið væri eftir vinsælum bókum. Einnig var áberandi að það hjálpaði nemendum mikíð að geta leitað til starfsmanns á skólabókasafninu sem gat leiðbeint þeim við val á bókum. Börn verða að hafa aðgang að spennandi og skemmtilegum bókum og þau þurfa einnig leiðbeiningar og aðstoð til að finna þessar bækur.

Þrír þættir komu fram í rannsókninni sem tengjast heimilum barnanna. Í fyrsta lagi lásu lestrarhestarnir flestir jafn mikíð á sumrin og returina en það átti ekki við um börnin í viðmiðunarhópunum sem sum hver virtust ekkert lesa. Þessar niðurstöður undirstika niðurstöður annarra rannsókna sem sýna fram á mikilvægi sumarlesturs. Þessar upplýsingar minna okkur enn og aftur á að nauðsynlegt er fyrir börn að lesa í sumarfrúnu. Í öðru lagi kom í ljós að á heimilum lestrarhestanna virtust feður barnanna sjá jafn mikíð um lestur fyrir þau eins og mæður þeirra. Í viðmiðunarhópunum voru það einungis mæðurnar sem lásu fyrir börnin fyrir utan eitt barn sem
nefndi að faðir sinn læsi stundum. Þessi mikli munur var áberandi og gefur tilefni til frekari rannsókna. Í þriðja lagi var talsverður munur á lestrarfyrirmýndum barnanna. Lestrarhestarnir höfðu allir mjög virka lesendur sem fyrirmýndir heima fyrir en börnin í viðmiðunarhópunum höfðu sum hver engar fyrirmýndir þegar kom að lestri. Hlutverk foreldra í lestraruppeldi barna sinna er ekki síður mikilvægt en hlutverk skólanna.

Heimildaskrá


Viðauki 1

Spurningar fyrir viðtöl á sumarlestrarnámskeiði

Kynning

- Hvaða áhugamál hafið þið?
  o Stundíð þið eithvað
    ▪ Ípróttir?
    ▪ Tómstundir?
- Tölvunotkun
  o Hafið þið aðgang að tölvu heima hjá ykkur?
  o Í hvaða tilgangi notið þið tölvu?
    ▪ Spila tölvuleiki
    ▪ Lesa eithvað á netinu.
      • Vísindavefurinn
    ▪ Horfa á þætti eða myndir á netinu.
- Sjónvarp
  o Horfið þið mikið á sjónvarp?
    ▪ Á hverjum degi
    ▪ Bæði á kvöldin og á morgnana
  o Á hvað horfið þið?

Námskeiðið

- Af hverju eruð þið á þessu sumarlestrar-námskeiði?
- Hvernig vissuð þið af námskeiðinu?
- Hafið þið verið á sumarlestrar-námskeiði áður?
- Væruð þið til í að koma aftur á sumarlestrar-námskeiði?
  o Ef það yrði í boði mundu þau þá vilja koma aftur?

Lestraruppeldi
- Hvað voruð þið gömul þegar þið byrjuðuð að lesa?
- Var lesið fyrir ykkr heima áður en þið læruðuð að lesa sjálf?
- Hvaða bækur voru lesnar fyrir ykkur?
  - Var farið á bókasafnið?
- Er ennþá lesið fyrir ykkur?
  - Heima
  - Í skólanum
- Er lesið fyrir aðra í fjölskyldunni?
- Lesið þið fyrir aðra?
- Er oft lesið á heimilinu?
- Lesa allir?
- Er einhver sem les ekki
  - Hver?
- Nota foreldrar ykkr eða aðrir í fjölskyldunni lesbretti eða spjaldtölur til að lesa?
- Eru til bækur heima hjá ykkur?
- Eigið þið sjálf bækur?
  - Mikinn, miðlungs, lítið

Lestur
- Lesið þið hratt?
  - Vitið þið hvað þið lesið mörg atkvæði á mínútu?
- Skiljið þið hvað þið lesið?
- Finnst ykkur það hjálpa ykkur í skólanum að vera góð í lestri?
- Hversu margar bækur lesið þið á viku?
  - En eftir skóla?
    - Hversu langan tíma á dag notið þið til lestur?
- Lesið þið meira eða minna á sumrin?
- Veljið þið öðruvísi bækur á sumrin?
- Hvar og hvenær er best að lesa?
- Eru einverjir hofið fundar eða ákveðnar bækur sem eru vinsælar í bekknum ykkar?
  - En hjá ykkur?
- Eru skólafélagar ykkar líka duglegir að lesa?
Lesa stelpur meira en strákar eða strákar meira en stelpur?
- Er munur á þeim bókum sem stelpur og strákar lesa?
  - Hvernig eru þessar bækur öðruvísi?
  - Lesið þið líka hinar bækurnar?
- Skiptir einhverju máli hvort bókin er strákbók eða stelpubók?
- Finnst ykkur að strákar og stelpur eigi að lesa bæði stráka og stelpubækur?
- Eru einhverjar bækur skemmtilegri en aðrar?
  - Hvernig bækur?
- Eru til leiðinlegar bækur?
  - Hvernig bækur?
  - Lesið þið fræðibækur?
  - Lesið þið dagblöð?
  - Lesið þið tímarit?
  - Hlustið þið á hljóðbækur?
- Notið þið lestrarbrett eða spjaltdölver?
- Óskið þið þess að fá bækur í jólana- og afmælisgjöf?
  - Fáið þið bækur í jólana- og afmælisgjafir?
    - Frá hverjum eru þær?
- Semjið þið sjálf sögur eða ljóð?
  - Er það bundið við skólann eða utan skóla?
- Spjallið þið við aðra um bækurnar?
  - Hverja?
  - Um hvað spjallið þið, söguþráðinn eða persónurnar?
  - Hvað finnst vinum þínnum um að þú lesir mikið?
    - Hvað finnst ykkur um þá sem lesa mikið?
  - Skiptist þið á bókum við vini ykkar?

Að auka lestur
- Afhverju skiptir það máli að vera góð/ur í lestri?
- Haldist þið að högt sé að hvetja aðra Krakka til að lesa meira?
- Hvernig er hægt að hvetja Krakka til að lesa meira?
- Hver ætti að hvetja þau til að lesa meira?
- Hvernig hvetur maður vini sína til að lesa meira?
  o Fleiri hugmyndir?
- Eru einhverskonar lestrarítök í skólanum hjá ykkur þar sem er hvatt til lesturs?
  o Hvað er verið að gera? (lestrarormur, lestrartré, bókakynningar, annað).

Hvaða bækur eru valdar og hvernig
- Hvar fáið þið hugmyndir að þeim bókum sem þið lesið?
- Hver er það sem helst bendir ykkur á bækur?
- Hvar fáið þið þeim bókurnar sem þið lesið?
  o Gefins, Amtsbókasafn, skólabókasafn.
- Notið þið skólabókasafnið mikið eða lítið?
- Skiptir útlit bókarinnar máli?
- Þegar þið sjáð þeim bók vekur útlit hennar athygli ykkar?
- Er ekkert ákveðinum bókum frekar en öðrum?
- Er ákveðinir litir eða útlit á bókinni sem gerir hana spennandi?
- Skipta myndirnar máli?
  o Myndir inni eða utaná bókinni.
- Viljið þið fleiri teikningar eða færri?
- Sjáð þið þeim bókur oft auglýstar?
- Má vera minna eða meira af auglýsingum um bókur?
- Er munur á hvaða tíma er verið að auglýsa barnabækur, á hvaða tíma osv.
- Hvar hafið þið helst séð bækur auglýstar?
  o Bókatiðindi.
Viðauki 2

Spurningar fyrir viðtöl hjá viðmiðunarhópum

Kynning

- Hvaða áhugamál hafið þið?
  o Stundið þið eithvað
    ▪ Íþróttir?
    ▪ Tómstundir?
- Tölvunotkun
  o Hafið þið aðgang að tölvu heima hjá ykkur?
  o Í hvaða tilgangi notið þið tölvu?
    ▪ Spila tölvuleiki
    ▪ Lesa eithvað á netinu.
      • Vísindavefurinn
    ▪ Horfa á þætti eða myndir á netinu.
- Sjónvarp
  o Horfið þið mikið á sjónvarp?
    ▪ Á hverjum degi
    ▪ Bæði á kvöldin og á morgnana
  o Á hvað horfið þið?

Námskeiðið

- Af hverju eruð þið á þessu námskeiði?
- Hvernig vissuð þið af námskeiðinu?
- Vissuð þið af sumarlestrarnámskeiði sem haldið var á Amtsbókasafni?
  o Höfðuð þið áhuga á því námskeiði?
  o Hafið þið farið á sumarlestrarnámskeiði?
Lestraruppeldi

- Hvað voruð þið gömul þegar þið byrjuðuð að lesa?
- Var lesið fyrir ykkur heima áður en þið læruðuð að lesa sjálf?
- Hvaða bækur voru lesnar fyrir ykkur?
  o Var farið á bókasafnið?
- Er ennþá lesið fyrir ykkur?
  o Heima
  o Í skólanum
- Er lesið fyrir aðra í fjölskyldunni?
- Lesið þið fyrir aðra?
- Er oft lesið á heimilinu?
- Lesa allir?
- Er einhver sem les ekki
  o Hver?
- Nota foreldrar ykkar eða aðrir í fjölskyldunni lesbretti eða spjaldtölur til að lesa?
- Eru til bækur heima hjá ykkur?
- Eigið þið sjálf bækur?
  o Mikið, miðlungs, lítið

Lestur

- Lesið þið hratt?
  o Vitið þið hvað þið lesið mörg atkvæði á mínútu?
- Skiljið þið hvað þið lesið?
- Finnst ykkur það hjálpa ykkur í skólanum að vera góði í lestri?
- Hversu margar bækur lesið þið á viku?
  o En eftir skóla?
    ▪ Hversu langan tíma á dag notið þið til lestuð?
- Lesið þið meira eða minna á sumrin?
- Veljið þið öðruvísi bækur á sumrin?
- Hvar og hvernaer er best að lesa?
- Eru einhverjir höfundar eða ákveðnar bækur sem eru vinsælar í bekknum ykkar?
  o En hjá ykkur?
- Eru skólafélagur ykkar duglegir að lesa?
  o Lesa stelpur meira en strákar eða strákar meira en stelpur?
- Er munur á þeim bókum sem stelpur og strákar lesa?
  o Hvernig eru þessar bækur öðruvísi?
  o Lesið þið líka hinar bækurnar?
- Skiptir einhverju máli hvort bókin er strákabók eða stelpubók?
- Finnst ykkur að strákar og stelpur eigi að lesa bæði stráka og stelpubækur?
- Eru einhverjar bækur skemmtilegri en aðrar?
  o Hvernig bækur?
- Eru til leiðinlegar bækur?
  o Hvernig bækur?
- Lesið þið fræðibækur?
- Lesið þið dagblöð?
- Lesið þið tímarit?
- Hlustið þið á hljóðbækur?
- Notið þið lestrarbretti eða spjaldtolvur?
- Óskið þið þess að fá bækur í jóla- og afmælisgjöf?
  o Fáið þið bækur í jóla – og afmælisgjafir?
    ▪ Frá hverjum eru þær?
- Semjið þið sjálf sögur eða ljóð?
  o Er það bundið við skólann eða utan skóla?
- Spjallið þið við aðra um bækurnar?
  o Hverja?
- Um hvað spjallið þið, söguþráðinn eða persónurnar?
- Hvað finnst vinum þínnum um að þú lesir mikið?
  o Hvað finnst ykkur um þá sem lesa mikið?
- Skiptist þið á bókum við vini ykkar?

Að auka lestur
- Skiptir það máli að vera góð/ur í lestri?
- Haldið þið að hægt sé að hvetja krakka til að lesa meira?
- Hvernig er hægt að hvetja krakka til að lesa meira?
- Hver ætti að hvetja þau til að lesa meira?
- Hvernig hvetur maður vini sína til að lesa meira?
  o Fleiri hugmyndir?
- Eru einhverskonar lestrarátök í skólannum hjá ykkur þar sem er hvatt til lesturs?
  o Hvað er verið að gera? (lestrarormur, lestrartré, bókakynningar, annað).

Hvaða bækur eru valdar og hvernig
- Hvar fáið þið hugmyndir að þeim bókum sem þiðlesið?
- Hver er það sem helst bendir ykkur á bækur?
- Hvar fáið þið bækurnar sem þiðlesið?
  o Gefins, Amtsbókasafn, skólabókasafn.
- Notið þið skólabókasafnðið mikið eða lítið?
- Skiptir útlit bókarinnar máli?
- Þegar þið sjáíð bók veikur útlit hennar athygli ykkar?
- Er ekkert ákveðið sem dregur ykkur að ánveðnum bókum frekar en öðrum?
- Eru ánveðnir litir eða útlit á bókinni sem gerir hana spennandi?
- Skipta myndirnar máli?
  o Myndir inní eða utaná bókinni.
- Viljið þið fleiri teikningar eða færri?
- Sjáíð þið bækur oft auglýstar?
- Má vera minna eða meira af auglýsingum um bækur?
- Er munur á hvaða tíma er verið að auglýsa barnabækur, á hvaða tíma o.s.frv.
- Hvar hafið þið helst sér bókur auglýstar?
  o Bókatiðindi.
Viðauki 3

Kæru foreldrar/forráðamenn
Í sumar verður gerð rannsókn á lestrarvenjum ungra bókaorma á Amtsbókasafninu á Akureyri. Rannsóknin er styrkt af Nýsköpunarsjóði námsmanna og unnin fyrir Barnabókasetur - rannsóknasetur um barnabókmenntir og lestur barna við Háskólann á Akureyri.

Telin verða viðtöl við rýnihópa barna á sumarlestrarnámsskiðum safnsins en í hverjum hópi verða fjögur börn. Börnin verða spuruð um lestrarvenjur, s.s. hversu oft þau lesa, hvort lesið sé á heimilinu, hvaðan þau fái hugmyndir að lesefni og hvernig félagarnir og þau líti á lestur. Markmiðið með viðtölunum er að fá innsýn í það hvernig börn öðlast og viðhalda áhuga á bóklestri.

Rannsóknir sýna dvínandi áhuga barna og unglinga á bóklestri. Þetta er afar neikvæð þróun enda eru skýr tengsl milli áhuga á bóklestri og lesskilnings sem er undirstaða alls náms. Það er því mikilvægt að komast að því hvað gerir börn að áhugasönum lesendum og hvernig fjölga megi lestrarhæstum í grunnskólam. Þátttakendur á sumarlestrarnámsskiðum safnsins gefa færi á að leita svara við þessum þáttum og því leitum við til ykkar um að barnið ykkar verði með í rýnihópi.

Viðtölun fara fram á námsskiðstímunum. Þau verða tekin upp á myndband og svör barnanna skráð. Börnin verða aldrei nafngreind í umfjöllun eða kynningu á niðurstöðunum.

Kristín Heba Gísladóttir og Þorbjörg Ólafsdóttir, MA-nemendur við Háskólann á Akureyri. Brynhildur Þórarinsdóttir, dósent við Kennaradeild HA og umsjónarmaður rannsóknarinnar.

Ég undirrituð/undirritaður gef hér með leyfi fyrir því að barnið mitt ________________ (nafn barns) taki þátt í rannsókn Barnabókaseturs á lestrarvenjum ungra bókaorma.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nafn</th>
<th>Dagsetning</th>
</tr>
</thead>
</table>